

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории зарубежной философии

ФИЛОСОФСКАЯ ТРАДИЦИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Философская традиция и современность

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филос. н., доцент В.И. Стрелков

Ответственный редактор:

д. филос. н, проф. В.Д. Губин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
истории зарубежной философии

№ 10 от 19.05.2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (модуля)

3. Содержание дисциплины (модуля)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение основных тем и направлений в философии истории, ее воздействия на интеллектуальный климат той или эпохи.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть центральные идеи и смысловые узлы философии истории;
- ознакомиться с философским значением основных подходов к истории, начиная с античности и до наших дней;
- научиться понимать и использовать в философском дискурсе основные термины и понятия, разработанные в философии истории.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	<i>Знать:</i> основные направления, проблемы, теории и методы, разрабатывавшиеся в философии истории; содержание дискуссий, проводившихся по этому поводу; значение историко-культурных
ПК-2	способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	вопросов, решавшихся в контексте историко-теоретического осмысления действительности; <i>Уметь:</i> использовать в процессе деятельности знание традиционных проблем философии истории.
ОПК-4	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (философская мысль древнего Востока).	<i>Владеть:</i> способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы и использовать основные положения философии истории в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философская традиция и современность» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: введение в философию, история русской философии, история Росси, история искусства и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: современная зарубежная философия, философия постмодернизма, философская герменевтика и прохождения педагогической практики.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Понимание истории в античности и средневековье	8	2	2				8	Устные ответы на семинарском занятии
2	Философия истории эпохи Возрождения и нового времени	8	2	2				8	Устные ответы на семинарском занятии
3	Философия истории Просвещения	8	2	2				8	Устные ответы на семинарском занятии
4	Критическая философия истории	8	2	2				8	Контрольная работа Устные ответы на семинарском занятии
5	Аналитическая философия истории XX в.	8	2	2				8	Устные ответы на семинарском занятии
6	Постмодернистская философия истории Промежуточная аттестация	8	2	2				8	Устные ответы на семинарском занятии
	Промежуточная аттестация								<i>Зачёт с оценкой</i>
	итого:		12	16				48	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., промежуточная аттестация ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 68 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Понимание истории в античности и средневековье	8	1					12	Устные ответы на семинарском занятии	
2	Философия истории эпохи Возрождения и нового времени	8	1					12	Устные ответы на семинарском занятии	
3	Философия истории Просвещения	8	1	1				12	Устные ответы на семинарском занятии	
4	Критическая философия истории	8	1	1				12	Контрольная работа Устные ответы на семинарском занятии	
5	Аналитическая философия истории XX в.	8		1				12	Устные ответы на семинарском занятии	
6	Постмодернистская философия истории Промежуточная аттестация	8		1				8	Устные ответы на семинарском занятии	
	Промежуточная аттестация								<i>Зачёт с оценкой</i>	
	итого:		4	4				68		

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	От мифа к логосу: история в античности и средневековье	Миф и наука в античной истории. История как поиск человеком осмысленной жизни, как движение от мифа к логосу. Время, судьба, память – основные категории античной философии истории. в воззрениях Гераклита, Парменида, Платона, Аристотеля. Цикличность и прогресс, объективность и фантазия – главнык

		<p>противоречия философско-исторической мысли античной эпохи. Преодоление цикличности, появление и появление будущего в христианской философии истории. Эсхатологический принцип христианского понимания истории. Концепции Августина, Иоахима Флорского, Фомы Аквинского.</p>
2	Фортуна против Рока	<p>Возрождения и его влияние на понимание истории. Новые традиции европейской культуры. Поиски возможностей человеческой свободы в трудах Н. Маккиавели, П. дела Мирандола. Античный рок и Фортуна Возрождения. Линейное время христианства и теория круговорота.</p> <p>Бэкон и Декарт – новые подходы к истории.</p>
3	«Крот истории роет медленно»	<p>Человек и история в век Просвещения. Различные модели исторического процесса, развивавшиеся в рамках просвещенческого сознания: Монтескье, Вольтер, Тюрго, Кондорсе. Циклизм и линейность, Кто делает историю? Что является критерием прогресса?</p> <p>Гегель: есть ли разум в истории. Хитрость разума. Восточный, античный и европейский (германский) мир как ступени развития духа. Свобода как критерий прогресса. К. Маркс: законы истории как продолжение законов природы. Марксистское учение о идеологии и превращенных формах.</p>
4	Память о прошлом определяет будущее	<p>Ф. Ницше: история как открытие первичного мифа как неисторического ядра культуры народа. Монументальная, антикварная и критическая истории.</p> <p>В. Дильтей: что такое человек, можно узнать только из истории. История и культурно-историческая психология. Теория исторической герменевтики.</p> <p>Судьбы герменевтического подхода к истории в XX веке: философия языка Г. Гадамера. Задача философии истории: снять противоречие между традицией и исторической наукой</p>
5	История и язык	<p>Венский кружок и проблемы исторической науки. Критерии научности. Нарративная модель философии истории А.Данто. Язык описания и историческая наука. Три времени А. Данто.</p>
6	История как текст	<p>"Метаистория" Уайта как этап в теории историописания. Лингвистические параметры историописания. Стилистические тропы как признаки эпистемологических периодов в историописании. Язык как автореферентная реальность. Нарративистский подход к историческому тексту. Логика и структура исторического дискурса. Метафора как принцип описания прошлого. Анкерсмит и его вклад в теорию истории.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	От мифа к логосу: история в античности и средневековье	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Фортуна против Рока	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	«Крот истории роет медленно»	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Память о прошлом определяет будущее	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Контрольная работа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	История и язык	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	История как текст	Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего

Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>контрольная работа (темы 1-4)</i>	5 баллов 5 баллов 10 баллов	30 баллов 20 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация <i>Итоговая контрольная работа</i>		40 баллов
Итого за семестр (<i>Философская традиция и современность</i>) зачет с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости ОПК-4 , ПК-1, ПК-2

Примерные вопросы контрольной работы.

1. Специфика понимания истории в античности.
2. Критерии истинности в исторических текстах Геродота и Фукидида.
3. Философия истории Августина.
4. Ренессансная модель человека в историческом действии.
5. Свобода человека и внешние обстоятельства в воззрениях Макиавелли.
6. Фатум и Фортуна у Макиавелли.

Промежуточная аттестация обучающихся ОПК-4 , ПК-1, ПК-2

Примерные контрольные вопросы.

1. Картезианские представления об истории.
2. Воззрения Вико на специфику исторических дисциплин.
3. Циклизм Вико и его границы.
4. Теория исторического прогресса в воззрениях Тюрго и Кондорсе.
5. Происхождение термина "философия истории".
6. Критерии исторического прогресса в воззрениях французских просветителей
7. Основные особенности философии истории Гегеля.
8. Разумность истории по Гегелю.
9. Марксистская критика философии истории Гегеля.
10. Дилемма "науки о духе/науки о природе" в трактовке Дильтея.
11. Специфика "понимания" по Дильтею.
12. Специфика способа образования понятий, согласно Риккерту.
13. Аксиологические параметры истории.
14. Критерии научности, согласно Гемпелю.
15. Критика понимания научности у Гемпеля в рамках аналитической философии истории.
16. Дрей и индивидуализирующие параметры историописания.
17. Данто и его понимание способов организации исторического текста.
18. "Лингвистический поворот" в философии и его интерпретация в работе Уайта "Метаистория".
19. Способы создания реальности в рамках постмодернистской философии истории.
20. Проблема возвышенного в работах Анкерсмита.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплин:

6.1. Список источников и литературы

Основная

Аристотель. Поэтика.

Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., Мысль, 1987.

Августин Блаженный. Творения. Спб., Киев, 1998. Т. III, Кн. XII.

Макиавелли Н. Сочинения. Спб., 1998.

Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. М., 1994.

Кондорсе Ж.А. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума. М., 1936.

Гегель Г.В.Ф. Сочинения в 14-х тт., М., 1929-1959. Т. VIII/

Ницше Ф. Сочинения в 2-х тт., М., 1990.

Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре // Науки о природе и науки о культуре. М., 1997.

Дильтей В. Введение в науки о духе // Дильтей В. Собр. соч. в 6-ти тт. М., 2000

Рикер П. Время и рассказ: в 3-х тт. . М., Спб., 1998.

Анкерсмит Ф. История и тропология: взлет и падение метафоры. М., 2003

Дополнительная

Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. М., 1976

Барг М.А., Авдеева К.Д. От Макиавелли до Юма. Становление историзма. М., 1998.

Коллингвуд Р.Д. Идея истории: Автобиография. М., 1984.

Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М., 1979.

Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. М., 1989.

Кисель М.А. Вико, М., 1980.

Вольтер Эстетика. М., 1974.

История в "Энциклопедии" Дидро и Д'Аламбера. Л., 1978

Огурцов А.П. Философия науки французского Просвещения. М., 1994.

Каримский А.М. Философия истории Гегеля. М., 1988.

Топоров В.Н. От космологии к истории: Тезисы докладов летней школы по вторичным моделирующим системам. Тарту, 1970. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. М., 1988

Гадамер Х.-Г. Истина и метод. М., 1988.

Копосов Н.Е. Как думают историки. М., 2001.

Визгин В.П. Постструктуралистская методология истории // Одиссей. 1996.

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарики, 2003, 2007, Издание 3 и 4.

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4, Спб., Петрополис, 1997-98.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины **Перечень БД и ИСС**

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся

устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) занятий

Тема 1. (4 часа) От мифа к логосу: история в античности и средневековье ОПК-4, ПК-1, ПК-2

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Время, судьба, память – основные категории античной философии истории. в воззрениях Гераклита, Парменида, Платона, Аристотеля
2. Христианство и «выпрямление» времени
3. Концепция истории А. Августина

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Аристотель Поэтика.
 Августин Блаженный Творения. Спб., Киев, Т. III, Кн. XII 1998.
 Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987
 Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. М., 1976.
 Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М., 1979.
 Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарики. 2003, 2007.
 Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. III, Спб., Петрополис, 1997.

Тема 2. Фортуна против Рока (4 часа) ОПК-4 , ПК-1, ПК-2

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Поиски возможностей человеческой свободы в трудах философов Возрождения.
2. Теория круговорота Дж. Вико.
3. Сесуализм и эмпиризм в трактовке истории (Декат, Бэкон)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Макиавелли Н. Сочинения. Спб., 1998.
 Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. М., 1994.
 Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. М., 1989.
 Киссель М.А. Вико. М., 1980
 Барг М.А., Авдеева К.Д. От Макиавелли до Юма. Становление историзма. М., 1998.
 Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарики. 2003, 2007.
 Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. III, Спб., Петрополис, 1997.

Тема 3. (4 часа) «Крот истории роет медленно» ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Модели исторического процесса в эпоху Просвещения
- 2 Гегель: Свобода как критерий развития
3. К Маркс о законах истории

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- КондорсеЖ.-А. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума. М., 1936.
 Вольтер Вольтер Эстетика. М., 1974.
 Гегель Г.В.Ф. Сочинения в 14-х тт. М., Л., 1929-1959. Т. VIII
 Огурцов А.П. Философия науки французского Просвещения. М., 1994.
 История в "Энциклопедии" Дидро и Д'Аламбера. Л., 1978.
 Коллингвуд Р. Д. Идея истории: Автобиография. М., 1980
 Каримский А.М. Философия истории Гегеля. М., 1988.
 Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарики, 2003, 2008.
 История философии: Запад – Россия – Восток. Т. II, Под ред. Н.В.Мотрошиловой, А.М.Руткевича. М., "Греко-латинский кабинет" Ю.А.Шичалина, 1996-98.

Тема 4. Память о прошлом определяет будущее (4 часа) ОПК-4 , ПК-1, ПК-2

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Ф. Ницше о видах истории.
2. Историческая герменевтика В. Дильтея
3. Г. Гадамер: между историей и традицией.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Дильтей В. Собр. соч. в 6-ти тт. Т. 1. М., 2000
 Копосов Н.Е. Как думают историки. М., 2001.
 Гадамер Х.-Г. Истина и метод. М., 1988.
 Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарики, 2003, 2007.
 Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. III, Спб, Петрополис, 1997.
 История философии: Запад – Россия – Восток. Т. II, Под ред. Н.В.Мотрошиловой, А.М.Руткевича. М., "Греко-латинский кабинет" Ю.А.Шичалина, 1997

Тема 5. (3 часа) История и язык ОПК-4 , ПК-1, ПК-2*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Венский кружок и проблемы исторической науки.
2. Нарративная модель философии истории А.Данто.
3. Три времени А. Данто

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Рикер П. Время и рассказ в 3-х тт. Т.1. М., Спб., 1998.
 Копосов Н.Е. как думают историки. М., 2001.
 Философия, Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарики, 2003, 2007.
 Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. III, Спб., Петрополис, 1997.

Тема 6. История как текст (3 часа) ОПК-4 , ПК-1, ПК-2*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Логика и структура исторического дискурса..
2. Метафора как принцип описания прошлого.
3. Анкерсмит и его вклад в теорию истории.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Анкерсмит Ф. История и тропология: взлет и падение метафоры. М., 2003
 Визгин В.П. Постструктуралистская методология истории // Одиссей. 1996..
 Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарики, 2003, 2007.
 Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. III, Спб., Петрополис, 1997.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*Философская традиция и современность*» реализуется на факультете философии кафедрой истории зарубежной философии.

Цель дисциплины - изучение основных тем и направлений философской традиции, ее воздействия на интеллектуальный климат современности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть центральные идеи и смысловые узлы философской традиции;
- ознакомиться с философским значением основных подходов к истории, начиная с античности и до наших дней;
- научиться понимать и использовать в философском дискурсе основные термины и понятия, разработанные в философской традиции.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-4 - способность использовать в профессиональной деятельности знание современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового Времени: эмпиризм и рационализм 17в., философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления);

ПК-1 способность пользоваться в процессе научно- исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями;

ПК-2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующий результаты образования:

знать основные направления, проблемы, теории и методы философии истории, значение историко-культурных вопросов, решавшихся в контексте историко-теоретического осмысления действительности;

уметь использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и, отчасти, современных философских проблем гуманитарных наук, а именно истории;

владеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.